

Harmonogram realizacji programu studiów PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
poziom: JEDNOLITE MAGISTERSKIE
forma studiów: STACJONARNA

zmiany do cyklu 2019-20

| L.P. | NAZWA GRUPY ZAJĘĆ/ NAZWA ZAJĘĆ | KOD ZAJĘĆ USOS | punkty ECTS | Egzamin po semestrze | Zaliczenie po semestrze | Liczba godzin zajęć | | | | | | | | I rok | | II rok | | III rok | | IV rok | | V rok | | Punkty ECTS uzyskiwane w ramach zajęć: | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------------|----------------------|-------------------------|---------------------|------------|------------|---------------|-------------|-----------|------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|---------|--|---|--|--|---|--|--|--|-----------|-----------|-----|----------|------------|---|-----------|---|---|
| | | | | | | RAZEM | WYKLADY | ĆWICZENIA | KONWERSATORIA | LABORATORIA | LEKTORATY | SEMINARIA/PROSEMINARIA | ZAJĘCIA TERENOWE | 1 sem. | 2 sem. | 3 sem. | 4 sem. | 5 sem. | 6 sem. | 7 sem. | 8 sem. | 9 sem. | 10 sem. | do wyboru | z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych* | związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, dla studiów o profilu | kształtujących umiejętności praktyczne, dla studiów o profilu praktycznym | | | | | | | | | | | | |
| MODUŁ 1 PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Wychowanie fizyczne | | | | 2 | 60 | 60 | | | | | | | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Ochrona własności intelektualnej | | 1 | | 1 | 5 | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | |
| | RAZEM | | 1 | | | 65 | 5 | 60 | | | | | | 5 | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | |
| MODUŁ 2 PODSTAWY PSYCHOLOGII DLA NAUCZYCIELI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Podstawy psychologii ogólnej | | 3 | 1 | 1 | 30 | 15 | 15 | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | | 3 | |
| 4 | Psychologia rozwojowa | | 7 | 2 | 2 | 60 | 30 | 30 | | | | | | | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3,5 | | | 7 | | |
| 5 | Psychologia różnic indywidualnych | | 2 | | 6 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | |
| 6 | Psychologia uczenia się | | 3 | 1 | 1 | 30 | 10 | 20 | | | | | | 10 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | | 3 | | | |
| 7 | Psychologia rozwoju osobistego nauczycieli | | 1 | | 2 | 20 | 5 | 15 | | | | | | | 5 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | |
| 8 | Trening twórczości | | 2 | | 1 | 25 | | 25 | | | | | | | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | |
| | RAZEM | | 18 | | | 195 | 75 | 120 | | | | | | 25 | 60 | 35 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 13 | | |
| MODUŁ 3 PODSTAWY DZIAŁAŃ PEDAGOGICZNYCH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Podstawy pedagogiki | | 2 | | 1 | 30 | 15 | 15 | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 2 | | |
| 10 | Historia wychowania | | 3 | 1 | 1 | 45 | 15 | 30 | | | | | | 15 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | | 3 | | |
| 11 | Teoria wychowania | | 3 | 2 | 2 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | | 3 | | | |
| 12 | Pedagogika międzykulturowa | | 2 | | 4 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 2 | | | |
| 13 | Socjologia edukacji | | 2 | | 1 | 30 | 15 | 15 | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 2 | | | |
| 14 | Wybrane zagadnienia antropologii w edukacji | | 2 | | 2 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 2 | | | | |
| 15 | Pedagogika ogólna | | 3 | 2 | 2 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | | 3 | | | |
| 16 | Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej | | 3 | | 7 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | 1,5 | | | 3 | | | |
| 17 | Etyka zawodu nauczyciela | | 1 | | 1 | 15 | 15 | | | | | | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0,5 | | | | | |
| 18 | Pedagogika społeczna | | 3 | 2 | 2 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | | 3 | | | |
| 19 | Kierunki wychowania w pedagogice XX i XXI wieku | | 3 | | 3 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | | | | | |
| 20 | Podstawy edukacji ustawicznej lub Andragogika | | 3 | | 9 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 15 | | 3 | 1,5 | | 3 |
| | RAZEM | | 30 | | | 360 | 180 | 180 | | | | | | 60 | 60 | 60 | 60 | 15 | 15 | 15 | 15 | | | | | 15 | 15 | | | | | 15 | 15 | | 4 | 15 | | 26 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | | | |
|--|--|---|----|---|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|-----|-----|-----|---|--|
| MODUŁ 4 PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Dydaktyka | | 4 | 2 | 2 | 60 | 30 | 30 | | | | | | | | | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 4 | | | |
| 22 | Metodyka kształcenia zintegrowanego klasach I - III szkoły podstawowej | | 3 | 8 | 8 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 15 | | | | | | 1,5 | | | | | |
| | RAZEM | | 7 | | | 90 | 45 | 45 | | | | | | | | | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3,5 | | 4 | | | | |
| MODUŁ 5 PODSTAWY PEDAGOGIKI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Współczesne koncepcje dziecka i dzieciństwa | | 2 | | 1 | 30 | 30 | | | | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | | | |
| 24 | Filozoficzne podstawy wychowania | | 1 | | 1 | 15 | 15 | | | | | | | | | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | 1 | | | |
| 25 | Pedagogika przedszkolna | | 7 | 4 | 4 | 60 | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3,5 | | 7 | | | |
| 26 | Pedagogika wczesnoszkolna | | 7 | 4 | 4 | 60 | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3,5 | | 7 | | | |
| 27 | Edukacja dziecka na świecie | | 1 | | 10 | 15 | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | | 0,5 | | 1 | | |
| | RAZEM | | 18 | | | 180 | 105 | 75 | | | | | | | | | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | 18 | | | |
| MODUŁ 6 KOMPETENCJE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLI I KLAS I - III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Podstawy edukacji językowej | | 3 | 5 | 5 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | 3 | | | |
| 29 | Podstawy edukacji literackiej | | 2 | | 3 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | | |
| 30 | Podstawy edukacji matematycznej | | 4 | 5 | 5 | 45 | 15 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 4 | | | |
| 31 | Podstawy edukacji informatycznej | | 3 | | 5 | 30 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | 3 | | | |
| 32 | Podstawy edukacji medialnej | | 1 | | 2 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | 1 | | |
| 33 | Dzieje wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego | | 1 | | 2 | 15 | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | 1 | | |
| 34 | Podstawy edukacji regionalnej | | 1 | | 2 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | 1 | | |
| 35 | Podstawy śpiewu zespołowego | | 1 | | 1 | 15 | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | |
| 36 | Podstawy przedsiębiorczości i ekonomii dla dzieci | | 1 | | 1 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | |
| 37 | Podstawy edukacji społeczno - przyrodnicza | | 3 | | 5 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | 3 | | |
| 38 | Podstawy edukacji plastycznej | | 3 | | 3 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | 3 | |
| 39 | Podstawy edukacji muzycznej | | 3 | | 3 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | 3 | |
| 40 | Podstawy edukacji technicznej | | 3 | | 3 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | | |
| 41 | Podstawy wychowania fizycznego | | 7 | 3 | 3 | 60 | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3,5 | | | |
| 42 | Podstawy edukacji zdrowotnej | | 3 | | 3 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | 3 | |
| 43 | Podstawy komunikacji międzykulturowej | | 1 | | 4 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | 1 | |
| 44 | Wprowadzenie do metody matematycznej | | 1 | | 3 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | 1 | |
| 45a | Język obcy cz.1 | | 5 | | 1 | 30 | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2,5 | | | |
| 45b | Język obcy cz.2 | | 5 | | 2 | 30 | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2,5 | | | |
| 45c | Język obcy cz.3 | | 5 | | 3 | 30 | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2,5 | | | |
| 45d | Język obcy cz.4 | | 5 | 4 | 4 | 30 | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2,5 | | | |
| | RAZEM | | 61 | | | 570 | 240 | 315 | | | | | | | | | 15 | 45 | 30 | 45 | 120 | 135 | 15 | 30 | 60 | 75 | | | | | | | | | 6 | 30,5 | | 29 | | | |
| MODUŁ 7 KOMPETENCJE METODYCZNE NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Edukacja polonistyczna | | 5 | 6 | 6 | 50 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,5 | | | |
| 47 | Metodyka nauczania języka obcego w klasach I- III | | 1 | | 7 | 15 | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | |
| 48 | Edukacja matematyczna | | 5 | 6 | 6 | 50 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,5 | | |
| 49 | Edukacja społeczno-przyrodnicza | | 3 | 5 | 5 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | | |
| 50 | Edukacja informatyczna | | 3 | | 6 | 30 | 10 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | |
| 51 | Edukacja plastyczna | | 3 | | 4 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | |
| 52 | Edukacja muzyczna | | 3 | | 4 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
|--|--|---|----|---|----|-----|-----|-----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|----|----|----|----|------|------|-----|-----|----|----|
| 53 | Edukacja techniczna | | 3 | | 7 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | | 1,5 | | | |
| 54 | Edukacja zdrowotna | | 1 | | 7 | 15 | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | | | | | | | 0,5 | | | |
| 55 | Edukacja w zakresie wychowania fizycznego | | 4 | 7 | 7 | 45 | 15 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 30 | | | | | | | | 2 | | | |
| 56 | Edukacja regionalna lub Tematyka lokalna w edukacji dzieci | | 1 | | 7 | 15 | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0,5 | | | | |
| 57 | Metodyka wychowania w przedszkolu cz. 1 | | 7 | | 5 | 60 | 15 | | | 45 | | | | | | | | | | | | 15 | 45 | | | | | | | | | | | | 3,5 | | | |
| 58 | Metodyka wychowania w przedszkolu cz.2 | | 4 | 6 | 6 | 45 | 15 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 30 | | | | | | | | | | 2 | | | |
| 59 | Metodyka wczesnego nauczania języka angielskiego | | 4 | 7 | 7 | 45 | 15 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 30 | | | | | | | | 2 | | | |
| | RAZEM | | 47 | | | 490 | 170 | 215 | | 105 | | | | | | | | | | | 30 | 30 | 30 | 60 | 65 | 110 | 45 | 120 | | | | | 1 | 23,5 | | | | |
| MODUL 8 PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Język obcy w edukacji dziecka | | 1 | | 9 | 15 | 5 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 10 | | | | 0,5 | | | | |
| 61 | Koncepcje nauczania i uczenia się języka obcego | | 5 | 9 | 9 | 45 | 15 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 30 | | | | | 2,5 | | | |
| | RAZEM | | 6 | | | 60 | 20 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 40 | | | | 3 | | | | |
| MODUL 9 SPOSOBY WSPIERANIA DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM SZKOLNYM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Aktywność intelektualna dziecka | | 4 | 6 | 6 | 45 | 15 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 30 | | | | | | | | | 2 | | 4 | | |
| 63 | Edukacja artystyczna dziecka | | 4 | 5 | 5 | 45 | 15 | 30 | | | | | | | | | | | | | | 15 | 30 | | | | | | | | | | | 2 | | | | |
| 64 | Edukacja twórcza dziecka | | 3 | | 4 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | 1,5 | | 3 | | |
| 65 | Aktywność prozdrowotna dziecka lub Rozbudzanie świadomości ekologicznej | | 3 | | 8 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 15 | | | | | | 3 | 1,5 | | 3 | |
| 66 | Zabawa dziecka i aktywność społeczna lub Autonomia dzieci w przedszkolu | | 3 | | 3 | 30 | 15 | 15 | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 1,5 | | 3 | |
| 67 | Edukacja spersonalizowana w przedszkolu | | 2 | | 9 | 20 | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | | | | | 1 | | | |
| 68 | Adaptacja dziecka w przedszkolu | | 2 | | 3 | 20 | 20 | | | | | | | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| 69 | Planowanie i dokumentacja pracy w przedszkolu | | 3 | | 10 | 30 | 10 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 20 | | | | 1,5 | | |
| 70 | Warsztaty pracy z rodziną lub Trening umiejętności wychowawczych | | 2 | | 8 | 30 | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | 3 | 1 | | 2 | |
| 71 | Adaptacja uczniów z doświadczeniem migracji | | 2 | | 5 | 30 | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | |
| 72 | Indywidualizacja w pracy z uczniami lub Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | | 3 | | 9 | 30 | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | 3 | 1,5 | | 3 | |
| 73 | Środowisko edukacyjne uczniów klas I-III lub Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej | | 3 | | 9 | 30 | 10 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 20 | | | | 3 | 1,5 | | 3 | |
| 74 | Monitorowanie i ocenianie osiągnięć rozwojowych uczniów | | 3 | | 10 | 30 | 10 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 20 | | | | 1,5 | | |
| | RAZEM | | 37 | | | 400 | 125 | 275 | | | | | | 15 | 35 | 15 | 15 | 15 | 60 | 15 | 30 | | | | | 15 | 45 | 10 | 70 | 20 | 40 | 15 | 18,5 | | 23 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | | |
|---|---|---|----|---|----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|---|
| MODUŁ 10 DZIECKO W PRZEDSZKOLU I SZKOLE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | Podstawy pedagogiki specjalnej | | 3 | | 2 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | 3 | |
| 76 | Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole | | 5 | 9 | 9 | 45 | 15 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 30 | | | | | | 2,5 | | | |
| 77 | Edukacja włączająca lub Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach wychowawczych | | 5 | | 8 | 45 | 15 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 30 | | | | | | 5 | 2,5 | | 5 | | |
| | RAZEM | | 13 | | | 120 | 45 | 75 | | | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | 15 | 30 | 15 | 30 | | | 5 | 6,5 | | 8 | | |
| MODUŁ 11 ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOLY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Pedeutologia | | 1 | | 2 | 15 | 15 | | | | | | | | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | 1 | | |
| 79 | Polityka i prawo oświatowe lub Organizacja oświaty w świetle regulacji prawnych | | 2 | | 10 | 25 | 10 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 15 | 2 | 1 | | | | 2 | | |
| 80 | Szkola i przedszkole jako organizacja ucząca się | | 2 | | 2 | 20 | 5 | 15 | | | | | | | | 5 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | 2 | | |
| | RAZEM | | 5 | | | 60 | 30 | 30 | | | | | | | | 20 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 15 | 4 | 2,5 | | 5 | | | |
| MODUŁ 12 PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Diagnostyka pedagogiczna | | 3 | 8 | 8 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | 1,5 | | 3 | | |
| 82 | Diagnoza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | 1 | | 9 | 15 | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | | | | | | 0,5 | | | |
| 83 | Ewaluacja edukacyjna w przedszkolu i szkole | | 1 | | 9 | 15 | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | | | | | | 0,5 | | | |
| | RAZEM | | 5 | | | 60 | 15 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 15 | | | 30 | | | | 2,5 | | 3 | | |
| MODUŁ 13 KULTURA JĘZYKA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | Teoria i praktyka wystąpienia publicznych lub Autoprezentacja | | 1 | | 5 | 15 | 5 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0,5 | | | |
| 85 | Emisja głosu | | 1 | | 1 | 15 | | 15 | | | | | | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | |
| 86 | Trening umiejętności komunikowania się | | 2 | | 1 | 30 | | 30 | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 1 | | | |
| | RAZEM | | 4 | | | 60 | 5 | 55 | | | | | | | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 2 | | | |
| Moduł 14 METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Podstawy metodologii nauk społecznych | | 3 | | 6 | 30 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 15 | | | | | | | | 1,5 | | 3 | |
| 88 | Metody badań ilościowych | | 4 | | 7 | 45 | 15 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 30 | | | | | | | | 2 | | 4 | |
| 89 | Metody badań jakościowych | | 5 | | 8 | 45 | 15 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 30 | | | | | | 2,5 | | 5 | |
| | RAZEM | | 12 | | | 120 | 45 | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 15 | 15 | 30 | 15 | 30 | | | | | 6 | | 12 | |
| MODUŁ 15 DYPLOMOWY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90a | Seminarium dyplomowe cz.1 | | 5 | | 7 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | | | 5 | 2,5 | | 5 | |
| 90b | Seminarium dyplomowe cz.2 | | 5 | | 8 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | | | 5 | 2,5 | | 5 |
| 90c | Seminarium dyplomowe cz.3 | | 5 | | 9 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | 5 | 2,5 | | 5 |
| 90d | Seminarium dyplomowe cz.4 | | 5 | | 10 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | 5 | 2,5 | | 5 |
| | RAZEM | | 20 | | | 120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | 30 | | 30 | 30 | 20 | 10 | | | | 20 | | |
| MODUŁ 16 KOMPETENCJE PRAKTYCZNE NAUCZYCIELA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Praktyka ogólnopedagogiczna | | 2 | | 4 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | |
| 92 | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna - nieciągła (przedszkole) cz. I | | 4 | | 5 | 45 | | | | lab | | | | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 2 | | |
| 93 | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła (szkole) cz. I | | 4 | | 6 | 30 | | | | lab | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 2 | | |
| 94 | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła (przedszkole) cz. II | | 4 | | 7 | 30 | | | | lab | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|------------|---|----|-------------|-------------|-------------|----|------------|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|----|------------|-----------|-----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | | | |
| 95 | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła (szkoła) cz. II | | 4 | | 8 | 45 | | | | lab | | | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 2 | | | | |
| 96 | Praktyka ciągła w przedszkolu | | 8 | | 10 | 30 | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | 8 | 4 | | | | |
| 97 | Praktyka ciągła w szkole | | 8 | | 10 | 30 | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | 8 | 4 | | | | |
| | RAZEM | | 34 | | | 240 | | | | | | | 240 | | | | | | | | | 30 | | 45 | | 30 | | | | | | | | 45 | | | 60 | 35 | 17 | | |
| | OGÓLEM | | 318 | | | 3190 | 1105 | 1605 | | 120 | | 120 | 240 | 150 | 240 | 190 | 240 | 150 | 185 | 135 | 180 | 110 | 250 | 110 | 200 | 75 | 225 | 75 | 210 | 60 | 215 | 30 | 160 | 96 | 159 | | 161 | | | | |

suma kontrolna 1 3190

suma kontrolna 2 3190

liczba egz./zal.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|--|---|
| 3 | 15 | 5 | 15 | 1 | 11 | 3 | 9 | 4 | 10 | 4 | 8 | 2 | 10 | 2 | 8 | 2 | 10 | | 7 |
|---|----|---|----|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|--|---|

| | |
|---|---|
| * liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne. | |
| Procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek studiów, w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej. | pedagogika 50% psychologia 12% nauki socjologiczne 11% filozofia 7% nauki o zdrowiu 7% nauki o komunikacji społecznej i mediach 7% nauki prawne 4% językoznawstwo 1% informatyka 1% Razem: 100 % |
| Procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. | 30,18867925 |
| Procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze nie mniejszym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. | 50 |
| Dla studiów o profilu ogólnoakademickim – procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. | 50,62893082 |
| Dla studiów o profilu praktycznym – procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. | |

Bezpieczeństwo i higiena pracy - obowiązkowe szkolenie w wymiarze 4 godzin w semestrze 1

* studenci posiadający orzeczenie o niepełnosprawności realizują zajęcia alternatywne organizowane przez uczelnię