

Załącznik nr 2

**Program praktyk zawodowych
Studentów Wydziału Nauk o Edukacji
Uniwersytetu w Białymstoku
na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
dla cyklu 2019/20**

opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r.

I. Informacje ogólne

1. Praktyka stanowi nieodłączną część procesu dydaktycznego i podlega obowiązkowemu zaliczeniu.
2. Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbywają praktyki w trakcie drugiego, czwartego i piątego roku jednolitych studiów magisterskich - w IV, VIII, IX i X semestrze.
3. Praktyki zawodowe mają trzystopniowy charakter – praktyki 30-godzinnej w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (IV semestr), praktyki śródrocznej wychowawczo-dydaktycznej 180 godzinnej (VIII i IX semestr) oraz ciągłej praktyki 60 -godzinnej (X semestr).
4. Charakter odbywanej przez studenta praktyki zawodowej musi być zgodny z profilem kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.
5. Praktyka 30-godzinna ma charakter obserwacyjny i asystencki. Polega na obserwacji (hospitacji) zajęć oraz podejmowaniu działań asystenckich, wykonywaniu zadań określonych przez opiekuna praktyki ze strony Organizatora praktyk.
6. Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 180-godzinna ma charakter obserwacyjny i asystencki. Polega na obserwacji (hospitacji) zajęć oraz prowadzeniu zajęć pod opieką nauczyciela akademickiego i nauczyciela z ramienia przedszkola/szkoły.
7. Praktyka ciągła, 60-godzinna, ma charakter stażowy i polega na wykonywaniu przez studenta wszystkich zadań zgodnie z obowiązkami zawodowymi wykonywanymi przez opiekuna praktyk ze strony Organizatora praktyk
7. Zaliczenia praktyk dokonuje opiekun praktyk ze strony Uczelni po realizacji każdego rodzaju praktyki na podstawie obserwacji pracy Studentki/Studenta, analizy dzienniczka praktyk i/lub innych wymaganych dokumentów (scenariuszy zajęć, protokołów hospitacji), oceny i opinii ze strony Organizatora praktyk potwierdzającej odbycie wszystkich godzin praktyk przewidzianych w programie.

II. Miejsce odbywania praktyki

Praktyka może się odbywać w przedszkolach i klasach 1-3 szkoły podstawowej.

III. Cel praktyk

Zasadniczym celem praktyki zawodowej jest wykorzystanie zdobytej podczas studiów wiedzy teoretycznej niezbędnej do realizacji zadań nauczyciela przedszkola/szkoły z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego, w którym te placówki funkcjonują. Istotne jest skonfrontowanie jej z rzeczywistością dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną pod kątem przyszłej pracy zawodowej. Zadaniem studentów jest wieloaspektowe poznanie funkcjonowania placówki, stosowanych metod pracy i procedur organizacyjnych. Celem praktyki jest ponadto zdobycie przez studentów doświadczenia w planowaniu pracy z dziećmi/uczniami klas 1-3 szkoły podstawowej oraz prowadzeniu zajęć, rozwiązywaniu sytuacji trudnych, zdobycie i doskonalenie kompetencji i umiejętności organizacyjnych oraz społecznych niezbędnych do samodzielnego planowania ścieżki rozwoju oraz wypełniania w przyszłości obowiązków zawodowych z zakresu wybranej specjalności.

IV. Program praktyk

1. Zapoznanie się ze specyfiką, celami oraz zasadami funkcjonowania placówki.
2. Poznanie podstawowych pojęć, terminów, specyfiki działań prowadzonych w przedszkolu i szkole.
3. Poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, zasad organizacji pracy i podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy, kontroli i sposobów ewaluacji.
4. Zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w danej placówce.
5. Poznanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej.
6. Uczestnictwo w zajęciach, obserwacja wychowanków, praca indywidualna i w zespołach w poszczególnych grupach wiekowych/klasach.
7. Obserwowanie pracy nauczyciela, analiza różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych.
8. Aktywny udział w działalności placówki poprzez samodzielne zaplanowanie i prowadzenie zajęć lub wykonywanie zadań wynikających z charakteru placówki oraz programu praktyki.
9. Doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności oraz odpowiedzialności za powierzone zadania.
10. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji, współpracy z innymi specjalistami, pracy w zespole.
11. Realizacja innych zadań wyżej nie wymienionych a wynikających ze specyfiki pracy przedszkola i szkoły oraz bieżących wydarzeń.

V. Zobowiązania studentów

1. Zrealizowanie praktyk zawodowych zgodnie z ustalonym programem.
2. Przestrzeganie Regulaminu praktyk określonych przez Uczelnię.
3. Systematyczne dokumentowanie przebiegu praktyki i gromadzenie dokumentacji wymaganej do zaliczenia praktyki.
4. Przestrzeganie ustalonego przez Organizatora praktyki porządku i dyscypliny pracy, stosowania się do poleceń kierownictwa instytucji.
5. Przestrzeganie zasad BHP i ochrony przeciwpożarowej.
6. Przestrzeganie zasad zachowania tajemnicy służbowej i państwowej oraz ochrony poufności danych w zakresie określonym przez Organizatora praktyki.

VI. Warunki zaliczenia praktyki

Zaliczenie praktyk przez opiekuna praktyk ze strony Uczelni następuje na podstawie:

1. Przedłożenia przez studenta potwierdzenia dyrektora placówki o terminie realizacji praktyki (pieczętka i podpis w dzienniczku praktyk).
2. Przedstawienia w formie pisemnej opinii i oceny zrealizowanej praktyki w stopniu (skala 2-5) wydanej przez opiekuna praktyki ze strony Organizatora praktyki, zawierającej spostrzeżenia dotyczące: wiedzy, umiejętności, postawy, poziomu zaangażowania w wykonywaną pracę, punktualności oraz profesjonalnego przygotowania studenta.
3. Przedstawienia przez studenta wymaganej dokumentacji – rzetelnie uzupełnionego dzienniczka praktyk, scenariuszy przeprowadzonych zajęć i ewentualnie ustnej opinii studenta na temat przebytej praktyki.

Praktyka śródroczna – ogólnopedagogiczna

Kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka. Ujawnianie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. Jej celem jest wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania szkół, placówek edukacyjnych, w tym opiekuńczych i wychowawczych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, ich podstawowych zadań, obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli; student zapoznaje się ze specyfiką zawodu nauczyciela oraz jego warsztatem pracy, a także doświadcza bezpośredniego kontaktu z dziećmi w środowisku instytucjonalnym. KA7_WG7, KA7_WG8, KA7_WK2, KA7_WK6, KA7_UW1, KA7_UW6, KA7_UU1, KA7_UU3, KA7_KO2

Praktyka wychowawczo - dydaktyczna cz. I i II (przedszkole+szkoła)

Ujawnianie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. Jej celem jest nabycie i rozwinięcie przez studentów praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy wychowanków; student zdobywa umiejętności: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych. KA7_WG7, KA7_WG8, KA7_WK2, KA7_WK6, KA7_UW1, KA7_UW6, KA7_UU1, KA7_UU3, KA7_KO2.

Projekt edukacyjny w przedszkolu lub szkole

Budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków, Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. Jego celem jest nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem; w trakcie jego trwania student może przeprowadzać badania naukowe związane z przygotowywaną pracą dyplomową. KA7_WG7, KA7_WG8, KA7_WK2, KA7_WK6, KA7_UW1, KA7_UW6, KA7_UU1, KA7_UU3, KA7_KO2.

Praktyka ciągła w przedszkolu

Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją. Początkujący nauczyciel w przedszkolnej rzeczywistości.

Praktyka ciągła w szkole

Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości.

Praktyki ciągłe w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej są realizowane w wymiarze 60 godzin. Ich celem jest rozwinięcie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Istotą praktyki ciągłej jest stworzenie studentowi warunków do pracy nad sobą podczas doskonalenia umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem czynnego nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym. W trakcie trwania praktyk ciągłych student może przeprowadzać badania naukowe związane z przygotowywaną pracą dyplom

KA7_WG7, KA7_WG8, KA7_WK2, KA7_WK6, KA7_UW1, KA7_UW6, KA7_UU1, KA7_UU3, KA7_KO2

Opiekun praktyk ze strony Uczelni dokonuje weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia na podstawie zebranego materiału, opinii i oceny opiekuna z ramienia Organizatora praktyk.