

EFEKTY KSZTALCENIA studii poddiplomowych

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością

1. Jednostka prowadząca studia poddiplomowe: WYZDZIAŁ PEDIAGOGIKI I PSYCHOLOGII
2. Kwalifikacje po ukończeniu studiów poddiplomowych na poziomie 6
3. Umiejscowienie studiów w obszarze nauk społecznych, dziedzina: Pedagogika
4. Ogólne cele kształcenia:
 - zdobyście szczegółowej wiedzy dotyczącej planowania i organizacji wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z niepełnosprawnością,
 - zdobycie wiedzy z zakresu metod wsparcia i specyfiki pracy z rodziną dzieci z niepełnosprawnością,
 - zdobycie praktycznych umiejętności projektowania i realizowania kompleksowych działań terapeutycznych wielospesjalistycznej diagnoz i funkcjonalnej i psychopedagogicznej dostosowaną do rodzaju niepełnosprawności psychofizycznych dziecka.
5. Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów kształcenia uwzględniono zapotrzebowanie otoczenia społeczeństwo-gospodarczego: Powołana została Rada skład której wchodzi: pracownicy naukowo – dydaktyczni Wydziału Pedagogiki i Psychologii, studenci, praktycy pracujący z dziećmi z niepełnosprawnością.
6. Wymagania wstępne: studia adresowane są do absolwentów: studiów wyższych (licencjackich lub magisterskich) lub pedagogika lub pedagogika specjalna, posiadających przygotowanie pedagogiczne, studiów magisterskich kierunku psychologia.

Symbol opisu charakterystyk II stopnia PRK	OPIS CHARAKTERYSTYK II STOPNIA PRK	WIEDZA, absolwent zna i rozumie:	Symbol efektu	OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW KSZTALCENIA	EFEKTÓW KSZTALCENIA	Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent:
P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu kształcenia	w zaawansowanym stopniu – ogólnie prawidłowości i mechanizmy rozwoju osób w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym; rozumie istotę dysfunkcji, dysharmonii, a także normy i patologii w ocenie stanu fizycznego, psychicznego i sytuacji społecznej osoby	SP6_WG01	w zaawansowanym stopniu – podstawowe fakty i zjawiska oraz dotyczące ich teorie wyjaśniające uwarunkowania i specyfikę funkcjonowania psychofizycznego dzieci z różnym rodzajem dysfunkcji rozwojowej		
P6S_WK	fundamentalne dydemyt współczesnej cywilizacji podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzin i działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa	w zaawansowanym stopniu – specyfikę funkcjonowania rodzin z osobami z niepełnosprawnością, uwarunkowania i rodzaje trudności i ograniczeń występujących w różnych aspektach życia rodzinnego i społecznego oraz potrzebę	SP6_WK01			

		kompleksowego wsparcia całej rodziny						
	SP6_WK02	w zaawansowanym stopniu – cele, organizacje i funkcjonowanie systemu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością w oparciu o aktualne ustawodawstwo						
	SP6_WK03	podstawowe uwarunkowania prawne, ekonomiczne, psychologiczne i społeczno-kulturowe oraz zasady, formy i źródła działań pomocowych na rzecz dzieci z niepełnosprawnością i ich rodzin						
	SP6_WK04	w zaawansowanym stopniu – zasady, normy, procedury stosowane w obszarze wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z niepełnosprawnością						
		UMIEJĘTNOSCI, absolwent potrafi:						
	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwijać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: * właściwy dobór źródła oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntez tych informacji, * dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT)</p> <p>komunikować się z użyciem wybranych alternatywnych form braczących i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p>	SP6_UW01	obserwować, diagnostować i racjonalnie oceniać złożone problemy pedagogiczne, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidawać skutki planowanych działań w określonych obszarach w oparciu o właściwy dobór metod, narzędzi oraz krytyczną analizę i syntez informacji pochodzących z różnych źródeł	SP6_UK01	komunikować się z użyciem wybranych alternatywnych form braczących i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich		
	P6S_UK	<p>komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole</p>	SP6_UO01	potrafi opracować i zrealizować wieloprofilowy program terapeutyczny dostosowany do możliwości dziecka oraz warunków środowiskowych i rodzinnych, uwzględniający różne strategie terapeutyczne	SP6_UO02	wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w zakresie wczesnej profilaktyki zaburzeń dziecka, kompleksowych działań diagnostycznych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i pedagogicznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka z niepełnosprawnością	SP6_UO03	współpracować ze środowiskiem rodzinnym oraz aktywnie uczestniczyć w pracy zespołu interdyscyplinarnego
		KOMPETENCJE SPOŁECZNE, absolwent jest gotów do:						
	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	SP6_KK01	uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, jakości funkcjonowania osób z niepełnosprawnością i ich rodzin w różnych dziedzinach życia				

P6S _ KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	SP6_KO01	współorganizowania i inicjowania działań na rzecz wspomagania osób z niepełnosprawnością i ich rodzin w sposób refleksyjny i kreatywny, z poszanowaniem ich potrzeb oraz prawa do autonomii i podmiotowości
P6S _ KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, - dbalosci o dorobek i tradycje zawodu	SP6_KR01	odpowiedzialnego wypełniania zadań zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych osób współodpowiedzialnych za kreowanie warunków i sytuacji sprzyjających rozwojowi dzieci z niepełnosprawnością

Objasnienia oznaczeń:

* **S P6S WG** – przykładowy symbol opisu charakterystyk II stopnia PRK

S - obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych	W - wiedza (kategoria opisowa)
H - obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych	G - głębia i zakres
P - obszar kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych	K - kontekst
X - obszar kształcenia w zakresie nauk ścisłych	U - umiejętności (kategoria opisowa)
T - obszar kształcenia w zakresie nauk technicznych	W - wykorzystanie wiedzy
P6 lub P7 – poziom PRK	K - komunikowanie się
S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	O - organizacja pracy
	U - uczenie się
	K - kompetencje społeczne (kategoria opisowa)
	W - krytyczna ocena
	O - odpowiedzialność
	R - rola zawodowa

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu kształcenia

DZIEKAŃ
WYDZIAŁU PEDIATRYKI I PSYCHOLOGII
dr hab. Małgorzata Sołecka
.....
(pieczęć na podpis Dziekana)