

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Terapia Pedagogiczna

obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

Część I. Informacje ogólne

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: WYDZIAŁ NAUK O EDUKACJI
2. Ogólne cele kształcenia:
 - nabywanie i doskonalenie kompetencji w zakresie diagnozowania trudności szkolnych
 - zapoznanie z narzędziami diagnozy trudności szkolnych
 - zapoznanie z metodami diagnozy ryzyka występowania trudności szkolnych u dzieci (ryzyko dysleksji),
 - zapoznanie z metodami profilaktyki powstawania trudności w uczeniu się,
 - przygotowanie do prowadzenia terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży z trudnościami w czytaniu, pisaniu i liczeniu (o charakterze dyslektycznym)
 - poznanie podstawowych metod diagnozy i terapii pedagogicznej,
 - nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną i/lub zmysłową (słuchową i wzrokową) w środowisku szkolnym,
 - przygotowanie do pracy polisensorycznej z dziećmi i młodzieżą przejawiającą trudności szkolne,
 - zapoznanie z metodami współpracy na poziomie: rodzina - szkoła - poradnia psychologiczno-pedagogiczna.
3. Umiejscowienie studiów w dyscyplinie Pedagogika.
4. Wskazanie, w jaki sposób w procesie definiowania efektów uczenia się uwzględniono zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego:
 - po ukończeniu 3-semestralnych studiów podyplomowych kwalifikacje absolwenta odpowiadają aktualnym i przyszłym potrzebom rynku pracy.
5. Liczba semestrów: 3
6. Łączna liczba punktów ECTS umożliwiająca ukończenie studiów podyplomowych: 90 pkt. ECTS
7. Łączna liczba godzin zajęć na studiach podyplomowych: 352 godz.
8. Wymagania wstępne (*oczekiwane kompetencje kandydata*): studia adresowane są do absolwentów studiów wyższych (licencjackich lub magisterskich) posiadających przygotowanie pedagogiczne, studiów wyższych posiadających kwalifikacje nauczycielskie.
9. Kwalifikacje nadawane po ukończeniu studiów podyplomowych na poziomie: 7
10. Zaopiniowano na Radzie Wydziału w dniu: 20.05.2021r.

Część II. Efekty uczenia się

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK	Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
Wiedza, absolwent zna i rozumie:		
P7S_WG	SP7_WG01	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
P7S_WG	SP7_WG02	zna problematykę dotyczącą wybranych środowisk wychowawczych (rodzina, szkoła i klasa szkolna). Ma wiedzę na temat profilaktyki psychologicznej w wychowaniu
P7S_WG	SP7_WG03	zna najważniejsze psychologiczne koncepcje (psychologiczne, biologiczne, interakcyjne i społeczne) wyjaśniające powstawanie i utrzymywanie się zaburzeń w okresie dzieciństwa i adolescencji
P7S_WG	SP7_WG04	zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz funkcjonowania organizmu człowieka w środowisku przyrodniczym, rozumie główne procesy fizjologiczne
P7S_WG	SP7_WG05	ma wiedzę o metodyce kształcenia i wychowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
P7S_WG	SP7_WG06	zna wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno – pedagogicznej
P7S_WG	SP7_WG07	zna metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
P7S_WG	SP7_WG08	zna zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom i nauczycielom pracującym z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
P7S_WK	SP7_WK01	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i terapeutycznych
P7S_WK	SP7_WK02	wie jak przebiega proces diagnozy i terapii osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz zna uwarunkowania tych procesów
P7S_WK	SP7_WK03	ma wiedzę na temat miejsca ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz prawnych uregulowań udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
P7S_WK	SP7_WK04	zna specyfikę funkcjonowania rodzin dzieci/uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, uwarunkowania i rodzaje trudności i ograniczeń występujących w różnych aspektach życia rodzinnego oraz potrzebę wsparcia rodziny
Umiejętności, absolwent potrafi:		
P7S_UW	SP7_UW01	obserwować, diagnozować i racjonalnie oceniać złożone problemy pedagogiczne, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
P7S_UW	SP7_UW02	posiada umiejętność projektowania zajęć edukacyjnych z dzieckiem/ uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w oparciu o posiadaną wiedzę
P7S_UW	SP7_UW03	potrafi konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe programy terapeutyczne, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne

P7S_UW	SP7_UW04	umie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu specyficznych trudności oraz zastosować wybrane narzędzia diagnostyczne
P7S_UW	SP7_UW05	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu psychologii społecznej, wychowawczej i klinicznej w celu analizowania i interpretowania problemów rozwojowych, wychowawczych
P7S_UK	SP7_UK01	komunikować się z użyciem wybranych alternatywnych form porozumiewania się
P7S_UK	SP7_UK02	współpracować ze środowiskiem rodzinnym oraz aktywnie uczestniczyć w pracy zespołu interdyscyplinarnego
P7S_UK	SP7_UK03	potrafi udzielać wsparcia dziecku/uczniowi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
P7S_UO	SP7_UO01	planować i organizować warsztat pracy edukacyjno-terapeutycznej, właściwie dostosować metody, formy i środki do potrzeb indywidualnych dzieci/uczniów
P7S_UU	SP7_UU01	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się
Kompetencje społeczne, absolwent jest gotów do:		
P7S_KK	SP7_KK01	profesjonalnej analizy sytuacji dziecka/ucznia i jego rodziny z wykorzystaniem nabytej wiedzy
P7S_KO	SP7_KO01	współorganizowania i inicjowania działań na rzecz dzieci i uczniów potrzebujących wsparcia i pomocy
P7S_KO	SP7_KO02	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie rówieśniczej; okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy
P7S_KO	SP7_KO03	wzięcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać
P7S_KR	SP7_KR01	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań dydaktyczno – wychowawczych oraz terapeutycznych, przejawia wrażliwość, empatię, przestrzega zasad etyki zawodowej, odpowiedzialnie wypełniania zadania zawodowe
P7S_KR	SP7_KR02	samodzielnego doskonalenia własnych kompetencji psychopedagogicznych oraz pogłębiania wiedzy pedagogicznej

Objaśnienia oznaczeń:

P6, P7, P8 – poziom PRK

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W – wiedza	G – głębia i zakres
	K - kontekst
U – umiejętności	W – wykorzystanie wiedzy
	K – komunikowanie się
	O – organizacja pracy
	U – uczenie się
K – kompetencje społeczne	K – krytyczna ocena
	O - odpowiedzialność
	R – rola zawodowa

Część III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ LUB GRUP ZAJĘĆ

Grupa zajęć _ 1 MODUŁ PRZYGOTOWANIE KIERUNKOWE

1) Diagnoza dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii

SP7_WG06, SP7_WK02, SP7_WK03, SP7_UW01, SP7_UW03, SP7_UW04, SP7_KK01

Zapoznanie z istotą i zakresem diagnozy pedagogicznej odnoszącej się do uczniów z trudnościami w opanowaniu podstawowych umiejętności szkolnych. Poznanie prawnych podstaw organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole. Kryteria diagnostyczne. Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się. Etiologia zaburzeń leżących u podstaw specyficznych trudności, ich symptomy oraz sposoby terapii dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Narzędzia diagnozy ryzyka dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii. Planowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

2) Diagnoza i wczesne wspomaganie dziecka

SP7_WG06, SP7_WK01, SP7_WK02, SP7_UW01, SP7_UW02, SP7_KK01, SP7_KO01, SP7_KO02

Zapoznanie z problematyką diagnozy wczesnego wspomagania dziecka. Poznanie specyfiki funkcjonowania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, diagnozy oraz metod wspomagania rozwoju.

Idea wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju małego dziecka; model wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; etapy planowania procesu wspomagania rozwoju dziecka; wspomaganie rozwoju dziecka: zasady, szanse i trudności; współpraca z rodzicami w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; wczesna interwencja terapeutyczna – stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia w następujących obszarach: rozwój sprawności motorycznej i manualnej, rozwój spostrzegania wzrokowego, rozwój percepcji słuchowej, rozwój mowy, etapy rozwoju zabawy, rozwój zachowań społecznych i emocji, kształtowanie się dominacji stronnej; metody diagnozowania i sposoby ich wykorzystania w praktyce; konstruowanie programów wspierania rozwoju dziecka, podstawy prawne wczesnego wspomagania rozwoju.

3) Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej

SP7_WG01, SP7_WK03, SP7_WK04, SP7_UK02, SP7_UU01

Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Systematyka dydaktyki specjalnej. Dydaktyka specjalna w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym. Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego. Zasady, metody, formy organizacyjne w kształceniu specjalnym. Swoistość procesu kształcenia specjalnego, jego uwarunkowania. Prawne regulacje procesu kształcenia specjalnego. Ewaluacja i efektywność w kształceniu specjalnym. Miejsce i rola dydaktyki specjalnej w szkolnictwie ogólnodostępnym. Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wzorce edukacyjne w odniesieniu do osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptacja do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Nowe technologie informacyjno-komunikacyjne w nauczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pedagog specjalny w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja permanentna. Rodzina ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozwiązania dydaktyczne w specjalnym oddziaływaniu dydaktycznym.

4) Wybrane zagadnienia diagnozy i terapii logopedycznej

SP7_WK02, SP7_UW01, SP7_UO01, SP7_KK01

Przybliżenie wiedzy z zakresu warunków i mechanizmu mowy w toku rozwoju dziecka. Prezentacja rodzajów zaburzeń mowy i wad wymowy (rodzaje dyslalii) oraz źródła ich powstawania. Diagnoza logopedyczna, tworzenie programu terapeutycznego. Metody pracy wspomagające terapię logopedyczną. Ćwiczenia logopedyczne wspomagające proces terapeutyczny dzieci i młodzieży. Zapoznanie z zagadnieniem dotyczącym centralnych zaburzeń przetwarzania słuchowego.

5) Bezpieczeństwo i higiena pracy

SP7_WG01, SP7_WG04, SP7_KO02

Wybrane zagadnienia prawnej ochrony pracy. Akty prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy. Elementy ergonomii, fizjologii i higieny pracy. Zagrożenia i profilaktyka w środowisku pracy. Ocena ryzyka zawodowego - sposób na bezpieczne miejsce pracy. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.

Grupa zajęć_2 MODUŁ PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE

6) Wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej

SP7_WG01, SP7_WG02, SP7_WG03, SP7_UW04, SP7_UW05

Zapoznanie się z cyklem rozwojowym człowieka w ciągu życia, zwłaszcza w okresie szkolnym. Sposobami oddziaływań wychowawczych w poszczególnych aspektach rozwoju dziecka (zwłaszcza w aspekcie emocjonalno-społecznym oraz najczęstszymi zaburzeniami rozwojowymi okresu dzieciństwa i dorastania). Rozwój emocjonalny dzieci i młodzieży. Skuteczne budowanie relacji sprzyjających wychowywaniu. Charakterystyka głównych stylów wychowawczych. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Zagrożenia okresu adolescencji. Podstawowe pojęcia psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. Psychopatologia wieku rozwojowego, Specyfika zaburzeń wieku rozwojowego. Ogólna charakterystyka zaburzeń okresu rozwojowego w relacji do wieku i standardów klasyfikacyjnych.

7) Wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii człowieka

SP7_WG01, SP7_WG04, SP7_UW04, SP7_KR01

Poznanie podstawowych terminów i pojęć z anatomii i fizjologii człowieka. Poznanie cech anatomiczno-fizjologicznych zdeterminowanych płcią i wiekiem. Zrozumienie głównych procesów fizjologicznych. Zrozumienie współzależności w funkcjonowaniu układów i narządów. Przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej medycyny szkolnej. Poznanie epidemiologii, etiologii, objawów, sposobów postępowania profilaktycznego i leczniczego. Poznanie najczęstszych problemów zdrowotnych w wieku rozwojowym. Zapoznanie się z testami przesiewowymi w pediatrii. Poznanie metod oceny dojrzałości szkolnej w aspekcie biomedycznym. Poznanie podstawowych zaburzeń emocjonalnych i behawioralnych u dzieci z uwzględnieniem metod terapeutycznych. Zapoznanie się z najczęstszymi trudnościami szkolnymi obserwowanymi u dzieci i młodzieży uwarunkowanymi deficytami zdrowotnymi. Poznanie zagrożeń zdrowotnych wynikających z nieracjonalnego korzystania z multimediiów (m.in. komputer, Internet). Poznanie zagadnień związanych ze stresem szkolnym.

8) Diagnoza psychopedagogiczna

SP7_WG06, SP7_WK01, SP7_WK02, SP7_UW01, SP7_UW04, SP7_KK01

Pogłębienie wiedzy z zakresu diagnozy psychopedagogicznej. Wskazanie na istotę wczesnej diagnozy w rozwiązywaniu problemów opiekuńczych, wychowawczych oraz społecznych. Zapoznanie z odpowiednimi metodami, technikami diagnostycznymi oraz ich interpretacją. Zapoznanie z terapeutycznymi formami pracy z dzieckiem i rodziną. Zapoznanie ze schematem procesu poznania diagnostycznego. Wprowadzenie podstawowych zasad diagnozy psychopedagogicznej. Patomechanizmy zaburzeń emocjonalnych dziecka i rodziny. Źródła patologii w rodzinie. Kryzysy

i konflikty w kontekście cyklu życia rodziny. Omówienie i projektowanie narzędzi diagnostycznych. Charakterystyka narzędzi projekcyjnych wykorzystywanych podczas diagnozy dziecka.

9) Podstawy terapii pedagogicznej

SP7_WG05, SP7_WG07, SP7_WG08, SP7_WK01, SP7_WK02, SP7_UW01, SP7_UK03, P7_UO01, SP7_KK01, SP7_KO01, SP7_KO02, SP7_KR01

Pojęcie i cele terapii pedagogicznej. Ustalenia terminologiczne dotyczące pracy z dziećmi z trudnościami w uczeniu się. Charakterystyka zaburzeń będących przyczyną trudności niepowodzeń szkolnych. Planowanie i realizacja zajęć terapeutycznych. Etapy terapii. Programy i metody wykorzystywane w terapii pedagogicznej. Zasady oddziaływania psychoterapeutycznego. Zmiany w funkcjonowaniu psychospołecznym dzieci z trudnościami w uczeniu się w wyniku terapii pedagogicznej.

10) Projektowanie indywidualne programów terapeutycznych

SP7_WG05, SP7_WG08, SP7_WK01, SP7_WK03, SP7_UW01, SP7_UW02, SP7_UW03, P7_UK03, SP7_UO01, SP7_KO01, SP7_KO02

Omówienie podstawowych aktów prawnych dotyczących zasad tworzenia indywidualnych programów terapeutycznych. Omówienie sposobów dostosowania wymagań, zasad, metod i form pracy z uczniem z trudnościami adaptacyjnymi. Rozpoznanie trudności i problemów dziecka na terenie przedszkola, szkoły, placówki. Analiza orzeczeń poradni pedagogiczno-psychologicznych. Wskazanie obszarów wsparcia. Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Ewaluacja programów. Monitorowanie realizacji programów.

Grupa zajęć_3 MODUŁ PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO- METODYCZNE

11) Współpraca terapeuty pedagogicznego z rodzicami i nauczycielami

SP7_WG08, SP7_WK04, SP7_UK02, SP7_UU01, SP7_KR01

Sposoby komunikacji interpersonalnej: sztuka słuchania, komunikacja niewerbalna, bariery komunikacyjne, asertywność. Efektywna współpraca poprzez kontaktowanie się. Bazowe elementy służące komunikacji. Sposoby radzenia sobie z sytuacjami konfliktowymi. Postawy i zachowania rodziców utrudniające współpracę oraz sposoby ich przewyższania. Różnorodne formy współpracy z rodzicami. Rozwijanie potrzeby rozwoju osobistego oraz umiejętności terapeutycznych.

12) Trening umiejętności społecznych

SP7_WG08, SP7_WK01, SP7_WK04, SP7_UK01, SP7_UK03, SP7_KO02

Wprowadzenie do zagadnień dotyczących umiejętności społecznych i ich zaznaczenia w relacjach międzyludzkich. Stymulowanie umiejętności analizowania sytuacji społecznej (odkodowywania reguł społecznych). Uwrażliwienie własnej zdolności postrzegania samego siebie w relacjach z innymi. Wprowadzenie w założenia Trening Umiejętności Społecznych (istota, dobór grupy, prowadzący). Przedstawienie TUS jako formy pracy i terapii adresowanej do dzieci ze spektrum autyzmu, wycofanych, agresywnych, zagrożonych niedostosowaniem. Kształtowanie umiejętności diagnozy grupy w pracy opiekuńczo-wychowawczej.

13) Terapia przez sztukę: dramę, muzykę, plastykę

SP7_WG07, SP7_WK02, SP7_UW02, SP7_UK01, SP7_KO02

a) dramę:

Rozumienie dramy i pojęć pokrewnych. Przegląd współczesnych teorii dramy. Różnice między dramą, psychodramą i teatrem. Zabawa i teatr jako źródła dramy – fikcja osoby, sytuacji przedmiotu. Elementy

form teatralnych w dramie (skupienie, metafora, napięcie, kontrasty, symboliczne przedmioty, czas, przestrzeń, rola). Teoriopoznawcze przesłanki zastosowania dramy w edukacji, teoretycy dramy i główni popularyzatorzy metody. Cele dramy. Struktura zajęć prowadzonych metodą dramy. Etapy przygotowania dramy i podstawowe typy ról, które prowadzący może wybrać dla siebie. Techniki dramy. Drama społeczna. Improwizacja (określenie warunków improwizacji, konflikt istotą dramy). Wykorzystanie technik dramy w treningu porozumiewania się bez przemocy.

b) muzykę

Podstawowe kierunki teoretyczne w muzykoterapii. Metody i techniki muzykoterapii pedagogicznej. Muzykoterapia aktywna (ekspresja percepcyjno-ruchowa, meloterapia, technika intencji paradoksalnej, techniki socjometryczne, techniki skierowane na komunikację - praca z instrumentarium Orffa). Muzykoterapia percepcyjna (techniki kierowania wyobraźni, technika klaryfikacji emocji, techniki relaksacyjne, wizualizacja, trening autogenny Szulca).

c) plastykę

Prezentacja ważniejszych form pracy twórczej o walorach artystyczno-estetycznych należących do plastyki. Celem jest relaksacja, przezwyciężenie niewiary we własne siły i kompleksy u jednostek wskazujących określone dysfunkcje i niepełnosprawności. Zajęcia inspirują i kształtują określone postawy zachowań twórczych, sprzyjają łatwiejszemu rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych, kryzysowych oraz pomagają w rozwiązywaniu zainteresowań i zamiłowań dla potrzeb konstruktywnego spędzania czasu wolnego. Rozwój aktywności plastycznej człowieka (rozwój rysunkowy, fazy dziecięcego malowania i dziecięcej twórczości plastycznej). Znaczenie aktywności plastycznej w funkcjonowaniu małego dziecka i człowieka dorosłego. Potencjalne korzyści z wykorzystaniem terapii plastyką w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. Techniki plastyczne wykorzystywane w terapii (rysunek, malarstwo, rzeźba, kolaż). Rozwijanie umiejętności motorycznych poprzez zabawy plastyczne, wykorzystanie technik plastycznych w terapii ręki (dobór odpowiednich zabaw pod kątem potrzeb i możliwości uczestnika zajęć).

14) Metodyka terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży z zaburzeniami ruchowymi

SP7_WG01, SP7_WG05, SP7_WG07, SP7_WK02, SP7_UW02, SP7_UW03, SP7_UW04, SP7_UO01

Uświadomienie terapeutycznych walorów wykorzystania ruchu w uczeniu się, nauczaniu i funkcjonowaniu w życiu codziennym. Znaczenie postawy ciała dla zdrowia. Zalety terapii przez ruch. Dekalog kinezyoterapeutyczny. Prawidłowości w rozwijaniu ruchowym (motorycznym) dziecka. Dziecko z nieprawidłowością ruchową (pojęcie niepełnosprawności ruchowej, wieloprofilowe podejście do dziecka z niepełnosprawnego, najczęstsze schorzenia powodujące niepełnosprawność u dzieci). Zaburzenia w rozwoju ruchowym dziecka a powstawanie trudności szkolnych. Wpływ dominującego profilu mózgu na trudności w uczeniu się i zaburzenia rozwojowe. Zaburzenia rozwoju ruchowego i lateralizacji. Poznanie metod, technik i ćwiczeń ruchowych ułatwiających funkcjonowanie codzienne oraz w szkole. Zasady i sposoby pracy z dziećmi nadpobudliwymi i zahamowanymi psychoruchowo z wykorzystaniem zabaw ruchowych. Efektywność zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych w kontekście rozwoju ruchowego. Poznanie ćwiczeń aktywizujących ruchowo, pobudzających wyobraźnię przestrzenno-ruchową oraz uczących empatii, wrażliwości swoich uczuć i przeżyć poprzez gest i mimikę. Prezentacja ćwiczeń na przekroczenie środkowej linii ciała, energetyzujących, rozciągających i relaksacyjnych.

15) Metodyka terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi

SP7_WG01, SP7_WG05, SP7_WG07, SP7_WK02, SP7_WK04, SP7_UW02, SP7_UW03, SP7_UK02, SP7_UK03, SP7_UO01, SP7_KO02

Przyczyny i rodzaje zaburzeń emocjonalnych u dzieci. Objawy zaburzeń emocjonalnych. Konsekwencje powstawania zaburzeń emocjonalnych w środowisku szkolnym. Formy wsparcia dzieci i rodziców, działania terapeutyczne. Oddziaływania terapeutyczno-wychowawcze. Organizacja procesu

terapeutycznego w ramach terapii pedagogicznej. Narzędzia i kwestionariusze diagnostyczne pomocne podczas diagnozy trudności emocjonalnych.

16) Metodyka terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania (dysleksja, dysgrafia, dysortografia)

SP7_WG01, SP7_WG05, SP7_WG07, SP7_WK02, SP7_UW02, SP7_UW03, SP7_UO01

Zasady terapii pedagogicznej (ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne ukierunkowane na likwidowanie zaburzeń oraz ćwiczenia wyrównawcze, stymulujące opóźnienie w rozwoju funkcje, a także ćwiczenia usprawniające czynności w zakresie czytania i pisania. Ćwiczenia percepcji i pamięci wzrokowej w oparciu o konkretny materiał (obrazkowy, geometryczny) i abstrakcyjny (literowy). Ćwiczenia percepcji i pamięci słuchowej w oparciu o werbalny i niewerbalny materiał. Ćwiczenia percepcji, pamięci i koncentracji wzrokowej i słuchowej na materiale literowym z przechodzeniem stopniowo do ćwiczeń w czytaniu i pisaniu sylab, wyrazów i zdań. Ćwiczenia poprawnego czytania i pisania mające na celu przezwyciężenie charakterystycznych błędów popełnionych przez dzieci dyslektyczne oraz ćwiczenia uwzględniające głoski specyficzne języka polskiego. Ćwiczenia w pisaniu (przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu). Omówienie i demonstracja pomocy do poszczególnych rodzajów ćwiczeń. Planowanie jednostki metodycznej zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Omówienie wzorcowych konspektów zajęć. Pola nauczyciela w wykrywaniu zaburzeń rozwojowych i zapobieganiu trudności w nauce.

17) Metodyka terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki (dyskalkulia)

SP7_WG01, SP7_WG05, SP7_WG07, SP7_WK02, SP7_UW02, SP7_UW03, SP7_UW04, SP7_UO01

Założenia pracy terapeutycznej z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Poznanie istoty i rodzaju dyskalkulii, mechanizmów jej powstawania oraz symptomów dyskalkulii. Poznanie narzędzi diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się matematyki. Poznanie dobru i stosowania metod terapii pedagogicznej w pracy korekcyjno-wyrównawczej z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Zapoznanie się z teoretycznymi i praktycznymi założeniami pracy terapeutycznej z dzieckiem przejawiającym specyficzne trudności w uczeniu się matematyki. Ukazanie metody i sposoby pracy z uczniem na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych; metody i techniki rekonstrukcji wiadomości i umiejętności matematycznych, zasady planowania pracy terapeutycznej; sposoby doboru ćwiczeń terapeutycznych oraz matematycznych dostosowanych do psychofizycznych możliwości dziecka; zasady konstruowania scenariuszy zajęć terapeutycznych. Nabycie umiejętności praktycznej realizacji metodycznych wskazań do pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.

Grupa zajęć_4 MODUŁ DYPLMOWY

18) Seminarium dyplomowe

SP7_WG05, SP7_UW02, SP7_UO01, SP7_UU01, SP7_KR02

Struktura i zasady pisania pracy dyplomowej; określenie problematyki badawczej; omówienie etapów pisania pracy dyplomowej oraz strony edytorskiej tekstu; opracowanie koncepcji i formułowanie tematu pracy dyplomowej; dobór literatury z zakresu podjętej tematyki i jej analiza; omówienie sposobów przygotowania i przeprowadzania badań empirycznych, prezentacji wyników badań oraz wnioskowania; aspekty etyczne i prawne odnoszące się do tworzenia prac dyplomowych. Etapy konstruowania projektów pracy praktycznej.

Grupa zajęć_5 MODUŁ PRAKTYKA ZAWODOWA

19) Praktyka pedagogiczna

SP7_WG05, SP7_UW02, SP7_UO01, SP7_UU01, SP7_KR01, SP7_KR02

Praktyka o charakterze asystencko-pedagogicznym; poznanie funkcjonowania placówek, stosowanych metod pracy i procedur organizacyjnych; pogłębienie znajomości specyfiki pracy dydaktyczno-wychowawczej; wykorzystanie wiedzy teoretycznej zdobytej podczas studiów do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; współdziałanie studenta z nauczycielem-opiekunem w sprawowaniu opieki nad grupą, poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych; planowanie i przeprowadzenie zajęć praktycznych pod nadzorem opiekuna praktyk; podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; analiza przy pomocy opiekuna praktyk sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczanych w czasie praktyk; skutecznie współdziałanie z opiekunem praktyk oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych (wraz z przyporządkowaną im liczbą punktów ECTS)

Praktyka jest nieodłącznym elementem programu kształcenia na studiach podyplomowych w zakresie Terapii pedagogicznej i podlega obowiązkowemu zaliczeniu. W jej ramach studenci łączą wiedzę teoretyczną, zdobytą podczas zajęć dydaktycznych, z działalnością praktyczną w placówkach/institucjach związanych merytorycznie ze specjalnością studiów podyplomowych.

Wymiar odbywania praktyk zawodowych

120 godzin; 10 ECTS

Warunki zaliczenia praktyk

Zaliczenie praktyki przez Opiekuna praktyki z ramienia Uczelni następuje na podstawie:

1. Przedłożenia przez studenta potwierdzenia dyrektora placówki o terminie realizacji praktyki (pieczęć i podpis w dzienniczku praktyk).
2. Przedstawienia, w formie pisemnej, pozytywnej opinii i oceny zrealizowanej praktyki w stopniu (skala 2-5) wydanej przez Opiekuna praktyki z ramienia Organizatora praktyki, zawierającej spostrzeżenia dotyczące: postawy, wiedzy, poziomu zaangażowania w wykonywaną pracę, punktualności oraz merytorycznego przygotowania studenta.
3. Terminowego przedstawienia przez studenta wymaganej dokumentacji – rzetelnie uzupełnionego dzienniczka praktyk, opinii i oceny opiekuna z ramienia Organizatora praktyk i ewentualnej pisemnej opinii studenta na temat przebytej praktyki.
4. Opiekun praktyk ze strony Uczelni dokonuje weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia na podstawie: dzienniczka praktyk, innych wymaganych dokumentów, oceny i opinii Opiekuna z ramienia Organizatora praktyk potwierdzającej odbycie wszystkich godzin praktyk przewidzianych w programie.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone są w części B sylabusu na dany rok akademicki

Warunki ukończenia studiów podyplomowych

1. Zaliczenie przedmiotów objętych planem studiów, przygotowanie projektu dyplomowego i egzamin dyplomowy.
2. Zakres i sposób przeprowadzenia egzaminu dyplomowego określony jest w procedurze dyplomowania.

Sposób określenia wyniku studiów podyplomowych na świadectwie ukończenia studiów podyplomowych

Na świadectwie ukończenie studiów podyplomowych wynik ukończenia studiów podyplomowych określany jest poprzez wpisanie odpowiednio oceny (zgodnie z §18 Regulaminu studiów podyplomowych Uniwersytetu w Białymstoku)